

PAJJ-6 (PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS/LAS JÓVENES DEL DISTRITO SEXTO DE SABADELL

Ficha Presentación

1. Resumen

A raíz de la necesidad detectada, por los agentes educativos del territorio, de fomentar la participación en los jóvenes e implicarlos activamente en los procesos generados en los barrios que conforman el Distrito Sexto de Sabadell (Creu de Barberà, Espronceda, Campoamor y Les Termes) se inició el programa de Participación Activa de los Jóvenes del Distrito 6º (PAJJ-6).

Con el trabajo conjunto de diferentes actores del territorio (entidades, institutos, técnicos / as y fundamentalmente jóvenes voluntarios) se ofrece un marco de actuación, en el territorio, con la intención de fomentar el aumento del capital social a partir de las organizaciones juveniles de los barrios.

Los técnicos/as que trabajan en este proyecto, pretenden ser meros "facilitadores" en las actuaciones e intervenciones que se lleven a cabo, ya que el objetivo fundamental es dotar a los jóvenes de este territorio de herramientas y conocimientos para a medio plazo dejar que sean ellos los que se empoderen del proyecto y lo lleven adelante sin ayuda de nadie.

2. Fechas importantes

- Julio 2009: Fiesta / Hazte en la calle. Curso 2009-10: Se realizan tutorías en 3º de ESO en los institutos públicos del territorio.
- Julio 2010: Fiesta / Hazte en la calle. Curso 2010-11: Se inician tutorías en 3º y 4º de ESO de los institutos públicos del territorio.
- Junio 2011: Fiestas de final de curso de los institutos.
- Julio 2011: Fiesta / Hazte en la calle.
- Curso 2011-12: Se continúan las tutorías y se mejora el programa con la participación e intervención de más agentes educativos y más jóvenes.

3. Ámbitos de actuación

- Desarrollo comunitario
- Participación Juvenil
- Coordinación agentes territorio
- Expresión Cultura de Calle

4. Organización responsable y Socios colaboradores

La organización del proyecto está formada por diferentes agentes y entidades que trabajan como un grupo de trabajo cohesionado y en una horizontalidad patente en todas sus actuaciones, tanto en toma de decisiones como en intervenciones en el territorio. Este equipo está formado por:

- Equipo directivo y tutores de 3º y 4º de la ESO de los institutos públicos del distrito 6 de Sabadell (Instituto Les Termes y Instituto Ribot i Serra)
- Presidente de la Plataforma de Jóvenes del Sector Sud (PJSS)
- Técnico del Punt Òmnia del barrio de Espronceda. Gestionado por FAVIBC (Federación de Asociaciones de Vecinos i Barrios de Catalunya) a través de la AVV de Espronceda.
- Educador social referente del Espacio Juvenil Ludojove Margaria Bedòs
- Dinamizador de espacio público perteneciente al Plan de Barrios de la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Sabadell
- Dinamizador comunitario del Plan Educativo de Entorno de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Sabadell
- Técnica de Educación perteneciente al Plan de Barrios de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Sabadell
- Técnico/a del Plan de Desarrollo Comunitario del Sector Sud (Espronceda-Campoamor)
- Jóvenes voluntarios procedentes de los centros educativos y espacios juveniles

5. Webs de referencia y fuentes de información

- Ajuntament de Sabadell:
www.sabadell.cat
- Punt Òmnia d'Espronceda:
www.xarxa-omnia.org/espronceda
- Institut Les Termes:
<http://phobos.xtec.cat/ieslestermes/blog/>
- Institut Ribot i Serra :
<http://iris.ribotiserra.cat/>
- Sabadell Atenció Jove (SAJ) :
www.sabadell.cat/saj
- Ludojove Margarida Bedós:
<http://ludojovemb2.blogspot.com>
- Plataforma de Joves del Sector Sud: <http://pjss.net/>

6. Datos de organización y contacto

- Ludojove Margaria Bedós
Web:
<http://ludojovemb2.blogspot.com>
Teléfono: (+34) 937116857
(+34) 937119804
Responsables: Joan Gasull (Responsable) / David de la Fuente (Técnico)
- Plataforma de Joves del Sector Sud (PJSS)
Web: <http://pjss.net>
Teléfono: (+34) 937125196
(+34) 937118372
Responsables: Saul Marín (Responsable) / Alba Madrid (Técnica)
- Regidoria de Joventut (Plan de Barrios)
Teléfono: (+34) 937103907
(+34) 937453301
Responsables: Sergi Gil (Responsable) / Rafael Marquina (Técnico)
- Regidoria de Educación (Plan de Barrios)
Teléfono: (+34) 937103907
(+34) 937453300
Responsables: Fina Riba (Responsable) / Iris Torres (Técnica)

- Punt Òmnia d'Espronceda
Web: www.xarxa-omnia.org/espronceda
Teléfono: (+34) 937118372
(+34) 932687788
Responsables: Fernando Francisco (Responsable) / Manel Torrejón (Técnico)

Ficha descripción

Situación previa y contexto

El proyecto se ubica en el distrito sexto de la ciudad de Sabadell (208.000 hab.). Este distrito engloba 4 barrios y suma un total aproximado de 30.000 habitantes. El perfil general de dichos habitantes se puede resumir con los siguientes indicadores:

- Bajo nivel socio-económico de la familias
- Bajo nivel socio-cultural de los individuos
- Alto índice de inmigración (23% de la ciudad)
- Alto índice de jóvenes en situación de riesgo y/o exclusión social (13% de los jóvenes entre 15 y 24 años de la ciudad)
 - Paro Crónico
 - Fracaso escolar
 - Conductas pre-delictivas
 - Baja participación social

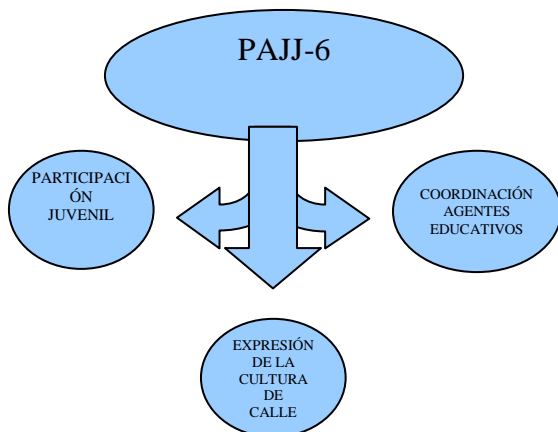
Esta realidad ha hecho reflexionar a los diferentes agentes educativos del territorio sobre la necesidad de realizar actividades que generen interés y proporcione un espacio de expresión, de encuentro, de diálogo, de juego, donde los objetivos principales giren alrededor de la participación, el acercamiento de los agentes educativos a las necesidades de los jóvenes y la expresión de las diferentes maneras de entender nuestra sociedad.

Este proceso participativo pretende ser un mecanismo de soporte a los jóvenes, que motive i potencie la actividad i la vinculación de estos en la comunidad, así como, un punto de interrelación y intercambio entre los

diferentes agentes educativos del barrio (entidades, institutos, asociaciones,...)

Objetivos y estrategias

El PAJJ-6 se vertebra a partir de tres ejes de trabajo que se concretan en los objetivos generales y específicos.



Los objetivos principales giran alrededor de estos ejes concretándose en:

Participación juvenil

- Potenciar la red de relación (participativa), de los jóvenes, vinculando a todos los agentes educativos del barrio / distrito / ciudad.
- Fomentar actividades que requieran de la participación activa de los jóvenes.
- Potenciar el espíritu crítico de los jóvenes a partir de la reflexión.

Coordinación entre entidades educativas

- Fomentar la coordinación en las líneas de trabajo de los institutos, con otros agentes educativos del barrio / distrito / ciudad.
- Establecer relaciones de coordinación y acción entre los espacios jóvenes del barrio / distrito / ciudad.

Expresión y cultura de calle

- Fomentar la participación de los jóvenes vinculados a las diferentes expresiones con la cultura de calle. Sensibilizar a los jóvenes y a la sociedad, en general, sobre los valores positivos de las diferentes expresiones de la cultura de calle.

La estrategia del PAJJ-6 consiste en desarrollar acciones educativas a medio plazo. Concebidas como proceso donde los jóvenes adquieran una identidad propia y espíritu crítico, a partir de la reflexión y el trabajo abocado al grupo y a su entorno más inmediato y, de este modo, contribuir al desarrollo comunitario del distrito y la ciudad a partir del aumento del capital social con esa piedra angular, que son los jóvenes en el territorio

Así pues, el PAJJ-6, pretende ser un proceso participativo donde los diferentes agentes vinculados aporten las herramientas necesarias, a los jóvenes, para desarrollar programas propios. En esta línea de acción debemos de tener en cuenta el papel que tiene el educador en este proceso, el de “facilitador”. Por último destacar que, en este proceso, la articulación de entidades asociaciones o instituciones tiene que servir para que la opinión del joven llegue a tener incidencia en su entorno más cercano y, en este sentido, en la modificación de estructuras urbanísticas, culturales y sociales.

Proceso: fases y desarrollo

Etapa de difusión:

Esta etapa tiene como objetivo el acercamiento desde el núcleo técnico del PAJJ-6 a los institutos públicos de secundaria y la aceptación por parte de estos del programa o marco teórico y del contenido de las sesiones de trabajo en el aula, con los jóvenes. También se da a conocer el proyecto a los jóvenes vinculados a las entidades para que formen parte del núcleo de trabajo y ejerzan de referentes para sus compañeros en los centros educativos.

Etapa de implementación (Tutorías):

Después de acordar y temporalizar las sesiones de trabajo con los jóvenes de 3º y 4º de ESO. Se llevan a cabo las mismas. Estas sesiones tiene como objetivos principales:

- Potenciar el espíritu crítico en los jóvenes a partir de dinámicas de grupo

donde se trabajarían 3 aspectos: el Yo, la relación de mi Yo con los otros y por último la relación de mi Yo en el barrio. (Dinámicas llevadas a cabo en los grupos de 3º de ESO)

- Potenciar el desarrollo de estrategias de trabajo en grupo para el territorio. Concretadas en dinámicas de conocimiento de conceptos como la participación, comisiones de trabajo, comunidad,...(Dinámicas llevadas a cabo en los grupos de 4º de ESO)

Comisiones juveniles:

Una vez realizado el trabajo en los institutos, los jóvenes se organizan por comisiones, de voluntarios. En cada sector del distrito se organiza una, en total 2 comisiones en el distrito. Cada una de ellas se compone de 60 participantes, aproximadamente y en ella se marcan las pautas para desarrollar y ofrecer al territorio diversas acciones donde se muestran los conceptos adquiridos. De esta manera intentan aportar, a la comunidad, un espacio de reflexión y de ocio, Donde generar iniciativas para los centros educativos y en el territorio.

Fes-te al Carrer (Hazte a la Calle / Fiesta en la calle)

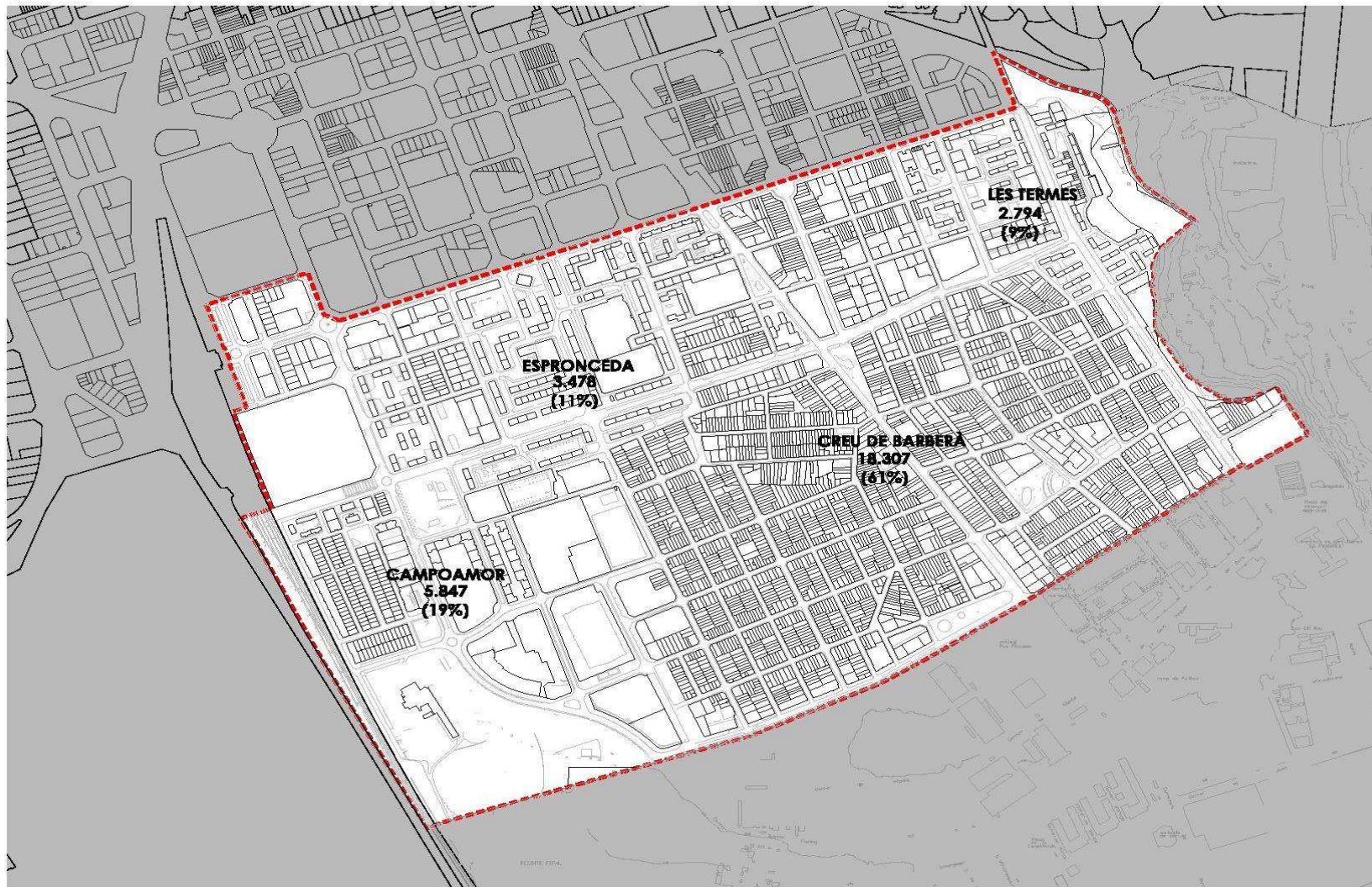
El trabajo de las comisiones culmina en una comisión general, donde se organiza el "Fes-te al Carrer", actividad que viene a ser la síntesis de todo el trabajo realizado y la expresión máxima en el territorio de la participación juvenil. Esta fiesta de la participación, acoge todo tipo de modelos de expresión de cultura de calle, así como espacios de reflexión, creación artística, esparcimiento, diálogo,... donde los jóvenes toman la palabra y reivindican su lugar en la sociedad.

Formación de monitores de ocio infantil y juvenil

Después de la organización de comisiones y de la realización de las acciones mencionadas en el territorio. Es importante no perder de vista la necesidad de empoderar al joven para que continúe la labor. En este sentido

la formación es básica, como herramienta emancipadora. En este sentido se ofrece a los jóvenes vinculados al proyecto la posibilidad de adquirir una formación como monitores de ocio infantil y juvenil. El contenido de dichos cursos potenciará su capacidad de análisis de la realidad que les rodea además de aportarles una salida profesional. En el ámbito de la comunidad, es evidente, el aumento sustancial del capital social que debe ser el eje de su desarrollo en los próximos años a partir de iniciativas ciudadanas, acercamiento de los jóvenes a las asociaciones del barrio, capacidad de reivindicar las propias necesidades,... y en definitiva hacerlos partícipes, protagonistas, agentes activos,... de la constitución de un modelo social: participativo, intercultural, cohesionado, inclusivo, libre y crítico.

Mapa del Distrito Sexto de Sabadell



GESTIÓN DEL PROYECTO

Recursos humanos, infraestructurales y técnicos

La organización del proyecto está formada por diferentes agentes y entidades que trabajan como un grupo de trabajo cohesionado y en una horizontalidad patente en todas sus actuaciones, tanto en toma de decisiones como en intervenciones en el territorio. Este equipo está formado por:

Está formada por los siguientes agentes:

- Equipo directivo y tutores de 3º y 4º de la ESO de los institutos públicos del distrito 6 de Sabadell (Instituto Les Termes y Instituto Ribot i Serra)
- Presidente de la Plataforma de Jóvenes del Sector Sud (PJSS)
- Técnico del Punt Òmnia del barrio de Espronceda. Gestionado por FAVIBC (Federación de Asociaciones de Vecinos i Barrios de Catalunya) a través de la AVV de Espronceda.
- Educador social referente del Espacio Juvenil Ludojove Margaria Bedós
- Dinamizador de espacio público perteneciente al Plan de Barrios de la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Sabadell
- Dinamizador comunitario del Plan Educativo de Entorno de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Sabadell
- Técnica de Educación perteneciente al Plan de Barrios de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Sabadell
- Técnico/a del Plan de Desarrollo Comunitario del Sector Sud (Espronceda- Campoamor)
- Jóvenes voluntarios procedentes de los centros educativos y espacios juveniles

Presupuesto y financiación

El coste principal procede de las horas de trabajo y voluntariado de los integrantes del proyecto.

A pesar de esto se dispone de un presupuesto aproximado de 6.000€

anuales, destinado a cubrir el funcionamiento de las fiestas finales de los institutos de referencia y la fiesta final llamada Fiesta en la Calle / Hazte en la Calle. También existe una partida destinada a las subvenciones para los Cursos de Formación de Monitores de Ocio y Tiempo libre que realizaron 20 jóvenes gracias a este programa. La mayor parte del presupuesto procede de las actuaciones del Plan de Barrios del Ayuntamiento de Sabadell, del Plan Educativo de Entorno, de las entidades integrantes del proyecto en la medida de sus posibilidades y de los centros educativos de secundaria públicos. Además todos los agentes y entidades que conforman el PAJJ-6 dedican tiempo de sus jornadas laborales a este trabajo, que si bien no son remuneradas directamente y por lo tanto no se tienen en cuenta en el presupuesto final, si hacen de este proyecto parte de su currículum laboral diario.

Beneficiarios

Los beneficiarios principales son los alumnos de 3º y 4º de ESO de los institutos públicos del distrito sexto.

Con la vinculación de estos alumnos y los jóvenes que asisten a los espacios juveniles del territorio se consigue un empoderamiento de estos jóvenes para que en un futuro sean emprendedores de mejoras y proyectos sociales que beneficiarían a todos los jóvenes de este territorio.

Modelo de gestión

Las entidades juveniles del territorio, los institutos, los técnicos de las distintas entidades y los jóvenes voluntarios son los propios gestores del proyecto. Se encargan de:

- Elaboración del material didáctico de las dinámicas, que se desarrollan en las aulas dirigidas a fomentar la participación.
- Coordinación entre los diferentes agentes integrantes del proyecto.
- Desarrollo de las dinámicas en las aulas.

- Gestión previa a la realización de las actividades.
- Realización de las fiestas de final de curso y la fiesta Hazte en la calle.
- Evaluación del proyecto

Impacto

- Tutorías en los cursos de 3º y 4ª de ESO en los institutos de referencia durante 2 años (550 jóvenes).
- Comisiones de trabajo para trabajar acciones en el distrito (60 jóvenes).
- Formación como monitores/as de ocio y tiempo libre (20 jóvenes).
- Voluntariado por parte de alumnos del ciclo de Animación Sociocultural (20 jóvenes).
- Organización de las fiestas de final de curso de cada instituto (100 jóvenes).
- Participación activa en la "Fes-te al carrer" (*Hazte en la calle / Fiesta en la calle*) (800 jóvenes).

Evaluación del proyecto

Innovación. El programa PAJJ-6 no es tanto un proyecto en sí, como un marco de acción donde poder desarrollar distintas iniciativas que pueden partir del propio programa y sus técnicos/as o surgir de otros agentes externos o entidades y adaptarlos y/o desarrollarlos en el marco del propio programa. Por lo tanto esto nos da la oportunidad de estar siempre abiertos a cualquier propuesta que pueda hacerse e incorporarse a dicho programa si se considera acertada y rica para el funcionamiento del cual.

Este programa, también pone sobre la mesa la figura del "facilitador". El facilitador es el mediador en la generación de procesos participativos, es decir, aquella persona que le da a las actividades o dinámicas que se realizan, una serie de instrumentos y estrategias para que sean los propios jóvenes los que desarrollen sus capacidades para resolver o proponer soluciones a las disyuntivas que puedan plantearse en estas actividades. Por lo tanto son los propios jóvenes y su intención de participar y trabajar por cambiar algo del territorio, el elemento clave en este proyecto.

Transferabilidad. El PAJJ-6 es un modelo fácilmente exportable a cualquier territorio. El motivo es que la forma de trabajar en este programa se puede desarrollar simplemente con la implicación y participación de los agentes y entidades que lo puedan hacer posible. Seguramente estos agentes cambiarán de nombre y de lugar, pero no así de metodología de trabajo. La idea de este programa es el de poder desarrollarse en el Distrito 6º de Sabadell e implantarse como un proyecto de presente y futuro, que poco a poco vaya calando entre los población y sobretodo entre los jóvenes de este territorio. A partir de aquí, como hipótesis de futuro se trabajará para implementarlo también en cada uno de los distritos de la ciudad de Sabadell, teniendo siempre en cuenta las particularidades de los mismos y dejando dicha implementación en manos de los propios agentes y entidades de cada territorio.

Ejemplaridad. El PAJJ-6 lleva poco tiempo llevándose a cabo, 3 años aproximadamente. Los resultados y los proyectos derivados de este programa son en este momento escasos a nivel cuantitativo, no así a nivel cualitativo donde poco a poco se ve de manera muy clara un cambio sustancial en la manera de hacer y pensar de los jóvenes del distrito 6º de Sabadell. Se ha observado más autonomía a la hora de proponer, elaborar y gestionar propuestas por parte de los jóvenes con supervisión y soporte técnico. Se puede también hablar de iniciativas importantes surgidas gracias al desarrollo de este programa, como pueden ser subvenciones para la realización de un Curso de Monitor de Ocio y Tiempo Libre a 20 de los jóvenes que participaron activamente. Como consecuencia, la formación recibida por estos jóvenes aumentará el capital social del territorio y repercutirá positivamente a nivel social en el mismo.

Corresponsabilidad y participación. En este punto es muy importante remarcar que todos los agentes y entidades que participan en este proyecto, a través de sus técnicos/as, trabajan siempre de una horizontalidad muy clara y remarcable. Pero este proyecto no sería posible sin el trabajo del equipo docente de los institutos públicos, que ha creído y ha apostado por el PAJJ-6, para que todo el mundo reme en la misma dirección y tenga una cohesión clara y trabajada por un mejor resultado final. Pero está claro que al final, es la participación y aceptación de los propios jóvenes del territorio, la que hace posible que este proyecto haya funcionado, esté funcionando y funcione en un futuro, en este o en cualquier territorio en el que sea implantado.

